

## Wymagania edukacyjne. Klasa 1. Zakres podstawowy. Nowa edycja

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>1. Historia jako nauka</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje definicję historii i prehistorii</li> <li>wymienia rodzaje źródeł historycznych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje źródeł historycznych i podaje przykłady źródeł każdego rodzaju</li> <li>przedstawia periodyzację dziejów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia problemy, jakie mogą się pojawić przy podziale dziejów</li> <li>wyjaśnia różnicę między historią a prehistorią</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie historiografii</li> <li>na dowolnym przykładzie pokazuje, czego możemy się dowiedzieć ze źródła ikonograficznego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie korzyści i trudności wiążą się z poszukiwaniem informacji z historii w Internecie</li> <li>wymienia nauki pomocnicze historii i wyjaśnia ich rolę przy poznawaniu dziejów</li> </ul>
<b>I. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu</b>					
<b>2. Cywilizacje starożytnej Mezopotamii</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny Mezopotamii i</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różne cywilizacje, które istniały w rejonie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia osiągnięcia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje i wyjaśnia zasady prawne zawarte</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, do czego może być źródłem</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>przykładowe miasta sumeryjskie (Ur, Uruk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i poprawnie posługuje się terminami: system irygacyjny, pismo klinowe, kodeks Hammurabiego</li> </ul>	<p>Mezopotamii (sumeryjską, babilońską, perską) w kolejności chronologicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje religię mieszkańców Mezopotamii</li> </ul>	<p>cywilizacji sumeryjskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sposób sprawowania władzy w cywilizacji starożytnej Mezopotamii</li> <li>przytacza zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego</li> </ul>	<p>w kodeksie Hammurabiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje osiągnięcia cywilizacji starożytnej Mezopotamii</li> <li>poprawnie posługuje się terminami wymienionymi w celach</li> </ul>	<p>dziewiętnastowieczna wizja miasta Nimrud zamieszczona w podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia bogów sumeryjskich i babilońskich</li> <li>wymienia inne niż w podręczniku osiągnięcia kultury sumeryjskiej i babilońskiej</li> </ul>
<b>3. Starożytny Egipt</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny starożytnego Egiptu z podziałem na Egipt Górny i Egipt Dolny</li> <li>wie, kim był faraon</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia strukturę społeczną starożytnym Egipcie</li> <li>wymienia uprawnienia faraona</li> <li>wymienia przykładowe osiągnięcia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pozycję poszczególnych grup społecznych w państwie faraonów</li> <li>przedstawia osiągnięcia kultury egipskiej</li> <li>charakteryzuje religię egipską</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia związki między religią, sztuką a władzą w starożytnym Egipcie (np. mumifikacja, piramidy, faraon jako syn boga)</li> <li>wyjaśnia, dlaczego w</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie monarchii despotycznej</li> <li>porównuje monarchów despotycznych Mezopotamii z faraonem</li> <li>zna symbole władzy faraona i rozpoznaje</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowych bogów egipskich</li> </ul>	kultury egipskiej, w tym pismo <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje gospodarkę egipską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy sztuki egipskiej</li> </ul>	Egipcie kapłani mieli wysoką pozycję <ul style="list-style-type: none"> <li>zna atrybuty przykładowych bogów egipskich</li> </ul>	wizerunki niektórych bogów egipskich
<b>4. Dzieje i religia starożytnego Izraela</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny Palestyny</li> <li>wymienia zasady judaizmu</li> <li>posługuje się terminami: judaizm, Tora, Arka Przymierza</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dzieje Izraela związane z Mojżeszem, Dawidem i Salomonem</li> <li>posługuje się terminami: mesjasz, prorok, monoteizm, Talmud</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dzieje Izraela związane z postacią Abrahama i niewolą babilońską</li> <li>posługuje się terminami: rabin, menora, synagoga, świątynia</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia symbole ważne dla judaizmu i wyjaśnia ich rolę</li> <li>wyjaśnia różnicę między świątynią a synagogą</li> <li>posługuje się poprawnie wszystkimi terminami wymienionymi w celach</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego przez stulecia Żydzi żyli w diasporze</li> </ul>
<b>II. Świat starożytnych Greków</b>					
<b>5. Hellada i jej mieszkańcy</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy polis i</li> </ul>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pozycję</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszar</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>Półwyspu Bałkańskiego i opisuje jego warunki naturalne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia niektóre cechy polis</li> </ul>	<p>wyjaśnia związek między jej powstaniem a warunkami naturalnymi panującymi na Półwyspie Bałkańskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia występujące w poleis ustroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ustroje poleis greckich</li> <li>definiuje pojęcie obywatela</li> </ul>	<p>arystokracji w polis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia kto był obywatelem polis</li> </ul>	<p>świata greckiego po wielkiej kolonizacji greckiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli skutki wielkiej kolonizacji na skutki dla poszczególnych poleis, dla całego świata greckiego, dla innych ludów, z którymi zetknęli się Grecy</li> <li>charakteryzuje kulturę minojską i mykeńską</li> </ul>
<b>6. Sparta – państwo żołnierzy</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny Sparty (polis i ziemie przez nią podbite)</li> <li>wymienia organy władzy w Sparcie</li> <li>wymienia grupy społeczne w Sparcie i</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe uprawnienia organów władzy w Sparcie</li> <li>charakteryzuje wychowanie spartańskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związki między wychowaniem spartańskim a funkcjonowaniem polis</li> <li>charakteryzuje grupy społeczne występujące w Sparcie</li> </ul>	<p><b>Uczeń</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak wychowanie spartańskie wpływało na kulturę</li> <li>przedstawia rolę Likurga w historii Sparty</li> <li>uzasadnia, że w Sparcie panował</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sposób podejmowania decyzji na zgromadzeniu obywateli</li> <li>charakteryzuje pozycję obywateli w systemie</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>wskazuje, które z nich miały prawa polityczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie termin: spartańskie warunki</li> </ul>			ustrój oligarchiczny	<p>ustrojowym Sparty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę geruzji w systemie ustrojowym Sparty</li> </ul>
<b>7. Ateny</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny Aten (polis i Attykę)</li> <li>wymienia organy władzy w Atenach w V w. p.n.e.</li> <li>wymienia grupy społeczne w Atenach i wskazuje, kto miał prawa polityczne w V w. p.n.e.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje demokrację ateńską w czasach Peryklesa</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Perykles zachęcał obywateli Aten do udziału w życiu publicznym</li> <li>wymienia najbardziej znane zabytki ateńskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia reformy Drakona i Klejstenesa, które funkcjonowały w V w. p.n.e.</li> <li>charakteryzuje społeczeństwo ateńskie</li> <li>ocenia zalety demokracji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje związki między rozwojem demokracji i kultury w Atenach</li> <li>ocenia wady i zalety demokracji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pozycję obywateli w systemie ustrojowym Aten</li> <li>porównuje pozycję obywateli w Atenach i Sparcie</li> </ul>
<b>8. Wojny w świecie greckim</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie Maraton,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia skutki ekspansji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia charakter wojen</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jaki wpływ</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia polityczną i</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>Termopile i Salaminę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojen grecko-perskich</li> <li>rozumie termin: falanga</li> </ul>	<p>perskiej w Azji Mniejszej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie termin: hoplita</li> </ul>	<p>w świecie greckim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia skutki wojen grecko-perskich</li> </ul>	<p>sytuację wewnętrzną w Grecji miały skutki wojen grecko-perskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co pozostało do dnia dzisiejszego z tradycji wojen grecko-perskich</li> </ul>	<p>militarną rolę Aten i Sparty w świecie greckim w V – IV w. p.n.e.</p>
<b>9. Podboje Aleksandra Wielkiego</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie Macedonię i tereny opanowane przez Aleksandra Wielkiego</li> <li>wymienia najważniejsze bitwy stoczone przez Aleksandra Wielkiego</li> <li>rozumie pojęcie: kultura hellenistyczna</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę Związku Korynckiego</li> <li>wymienia przykładowe działania Aleksandra Wielkiego wobec ludów podbitych</li> <li>wyjaśnia pojęcie: monarchia hellenistyczna</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności powstania Związku Korynckiego</li> <li>charakteryzuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia trwałość działań podejmowanych przez Aleksandra Wielkiego na Wschodzie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Issos jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Aleksander Macedoński jest uważany za jednego z największych wodzów w historii</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>10. Religia i kultura Greków</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowych bogów greckich i ich atrybuty, rozpoznaje ich wizerunki</li> <li>wymienia najważniejsze poglądy Sokratesa</li> <li>wymienia przykładowe osiągnięcia kultury greckiej (przede wszystkim z dziedziny literatury)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje style architektoniczne i podaje przykłady zabytków architektury greckiej</li> <li>przedstawia formy kultu w starożytnej Grecji</li> <li>wymienia najważniejsze poglądy Platona i Arystotelesa i zna założone przez nich szkoły</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju filozofii w starożytnej Grecji</li> <li>wymienia osiągnięcia starożytnych Greków</li> <li>przedstawia rolę teatru i igrzysk w życiu Greków</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związki sportu i teatru z religią starożytnych Greków</li> <li>przedstawia założenia stoicyzmu, epikureizmu i cynizmu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wpływy i motywy kultury greckiej w późniejszych epokach</li> <li>przedstawia wpływy kultury greckiej we współczesnym świecie</li> </ul>
<b>III. Imperium rzymskie</b>					
<b>11. Rzym – od królestwa do republiki</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie Półwysep Apeniński i Rzym</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje warunki naturalne Półwyspu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje elementy monarchiczne, oligarchiczne i</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje początki Rzymu</li> <li>charakteryzuje kulturę Etrusków</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze urzędy republiki rzymskiej</li> <li>wymienia podstawowe grupy obywateli rzymskich</li> </ul>	<p>Apenińskiego i Półwyspu Bałkańskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organy władzy republiki rzymskiej i ich przykładowe kompetencje</li> </ul>	<p>społecznej Rzymian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ustroj republiki rzymskiej</li> </ul>	<p>demokratyczne w ustroju republiki rzymskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje mocne i słabe strony tego ustroju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wpływ Etrusków na Rzymian</li> <li>wyjaśnia związek symboliki związanej z Rzymem z legendą o założeniu miasta</li> </ul>
<b>12. Ekspansja terytorialna Rzymu</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszary opanowane przez Rzymian</li> <li>przedstawia organizację terenów podbitych w Italii i poza nią</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje armię rzymską</li> <li>wskazuje różnice w organizacji terenów podbitych w Italii i poza nią</li> <li>charakteryzuje położenie niewolników w Rzymie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny ekspansji terytorialnej Rzymu, biorąc również pod uwagę rzymskie pojmowanie wojny</li> <li>przedstawia wojny punickie</li> <li>wyjaśnia pojęcie imperium</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rzymskie podboje w okresie republiki, umieszczając je w czasie</li> <li>wyjaśnia przyczyny i skutki wojen domowych w I w. n.e.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ekspansję Rzymu z wielką kolonizacją grecką</li> <li>charakteryzuje politykę wewnętrzną Juliusza Cezara</li> </ul>
<b>13. Cesarstwo rzymskie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p>



Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie rozrost imperium rzymskiego w okresie cesarstwa</li> <li>• wymienia najważniejsze cechy pryncypatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje ustrój cesarstwa rzymskiego w okresie pryncypatu</li> <li>• wyjaśnia pojęcie romanizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dojście do władzy Oktawiana Augusta i jego politykę</li> <li>• przedstawia ekspansję terytorialną Rzymu w okresie cesarstwa i umiejscawia ją w czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia skuteczność polityki Oktawiana Augusta</li> <li>• omawia czynniki, które sprzyjały romanizacji</li> <li>• wyjaśnia termin: <i>pax romana</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rządy dwóch cesarzy z I – III w. i wyjaśnia, dlaczego ich rządy były, jego zdaniem, ważne dla cesarstwa rzymskiego</li> </ul>
<b>14. Religia i kultura Rzymian</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowych bogów rzymskich i ich atrybuty</li> <li>• wymienia budowle charakterystyczne dla Rzymu</li> <li>• wymienia przykładowych autorów rzymskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje religię i literaturę rzymską</li> <li>• wskazuje na specyfikę prawa rzymskiego (formułowanie norm ogólnych)</li> <li>• przedstawia funkcje budowli rzymskich (łuk triumfalny, akwedukt, termy)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wpływy greckie w kulturze rzymskiej</li> <li>• przedstawia cechy sztuki rzymskiej</li> <li>• wymienia twórców kultury rzymskiej i ich dzieła</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia znaczenie prawa rzymskiego</li> <li>• wyjaśnia różnice między igrzyskami greckimi a rzymskimi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wpływy kultury rzymskiej we współczesnym świecie</li> <li>• ocenia wpływ kultury antycznej na późniejsze epoki</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>15. Chryścijaństwo w świecie rzymskim</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie przykładowe pierwsze gminy chrześcijańskie</li> <li>• wymienia zasady chrześcijaństwa</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w świecie rzymskim</li> <li>• przedstawia strukturę gmin chrześcijańskich</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację w Palestynie w okresie działania Jezusa</li> <li>• wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan przez władze rzymskie</li> <li>• przedstawia proces kształtowania się kanonu Pisma Świętego i zasad wiary (sobór nicejski)</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację w Palestynie w I w. n.e.</li> <li>• opisuje symbolikę związaną z chrześcijaństwem</li> <li>• przedstawia zmianę pozycji religii chrześcijańskiej w cesarstwie rzymskim w IV w. n.e.</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sylwetkę cesarza Juliana Apostaty</li> <li>• wyjaśnia różnicę między męczennikiem a wyznawcą</li> </ul>
<b>16. Upadek cesarstwa rzymskiego na Zachodzie</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie orientacyjny podział na część wschodnią i zachodnią cesarstwa</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny kryzysu cesarstwa w III w.</li> <li>• charakteryzuje reformy Dioklecjana</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między częścią wschodnią a zachodnią cesarstwa rzymskiego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wzrost znaczenia barbarzyńców w cesarstwie rzymskim</li> <li>• przedstawia konsekwencje</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunek różnych plemion germańskich do cesarstwa rzymskiego w III – V w.</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: tetrarchia i dominat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia najazdu Hunów pod wodzą Attyli</li> <li>• przedstawia działania Odoakra</li> </ul>	
<b>IV. Europa wczesnego średniowiecza</b>					
<b>17. Bizancjum</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>• przedstawia rolę Konstantynopola</li> <li>• przedstawia podział w religii chrześcijańskiej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe zabytki sztuki bizantyjskiej</li> <li>• pokazuje na mapie obszary zajęte przez cesarza Justyniana</li> <li>• posługuje się terminem: schizma wschodnia</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje okres panowania cesarza Justyniana</li> <li>• przedstawia konsekwencje schizmy wschodniej</li> <li>• wymienia cechy kultury bizantyjskiej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny schizmy wschodniej</li> <li>• ocenia zasługi cesarza Justyniana dla cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>• wskazuje związki i wpływy cesarzy bizantyjskich w Kościele</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegał spór o obrazy (ikonoklazm) w Kościele Wschodnim</li> </ul>
<b>18. Świat islamu</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszary</li> </ul>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia organizację</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację na</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego bitwa</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>opanowane przez Arabów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia filary islamu</li> <li>wymienia dwa najstarsze odłamy islamu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działalność Mahometa</li> <li>wyjaśnia różnice między odłami islamu</li> </ul>	<p>polityczną i religijną światu arabskiego po przyjęciu islamu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje kulturę arabską</li> </ul>	<p>Półwyspie Arabskim przed działalnością Mahometa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wpływ kultury arabskiej na kulturę europejską</li> </ul>	<p>pod Poitiers jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii</p>
<b>19. Narodziny i rozwój państwa Franków</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszar monarchii frankijskiej za panowania Karola Wielkiego</li> <li>przedstawia dążenia Karola Wielkiego do odnowienia cesarstwa rzymskiego</li> <li>pokazuje na mapie postanowienia traktatu w Verdun</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia na mapie etapy ekspansji państwa Franków</li> <li>przedstawia organizację państwa Franków</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę Chlodwiga w kształtowaniu się państwa Franków</li> <li>przedstawia cały proces kształtowania się państwa frankijskiego</li> <li>podaje definicję monarchii patrymonialnej</li> <li>wymienia cechy renesansu karolińskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje gospodarkę monarchii Karola Wielkiego</li> <li>uzasadnia, że państwo frankijskie było monarchią patrymonialną</li> <li>wyjaśnia, dlaczego mówimy o renesansie karolińskim</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Karol Wielki jest wymieniany jako jeden z prekursorów zjednoczonej Europy</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>20. Nowe państwa w Europie Zachodniej. Początki feudalizmu</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar monarchii ottońskiej</li> <li>• charakteryzuje rządy dynastii ottońskiej i jej dążenie do odnowienia cesarstwa rzymskiego</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: senior i wasal</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia ideę cesarstwa uniwersalistycznego Ottona III</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego doszło do odnowienia cesarstwa na terenie Rzeszy</li> <li>• przedstawia hołd lenny i jego znaczenie</li> <li>• wymienia obowiązki wasala i seniora</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację w Anglii po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego</li> <li>• charakteryzuje drabinę feudalną (podział społeczeństwa)</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między systemem lennym a drabiną feudalną</li> <li>• poprawnie używa pojęć: hołd lenny, inwestytura, immunitet</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia związki Ottona III z cesarzami bizantyjskimi i wyjaśnia, jaki to miało wpływ na koncepcje polityczne Ottona III</li> </ul>
<b>21. Powstanie państw w Europie Północnej i Środkowo-Wschodniej</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie pierwsze państwa słowiańskie i główne trasy wypraw wikingów</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność św.św. Cyryla i Metodego</li> <li>• wymienia przyczyny ekspansji wikingów</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia dlaczego św.św. Cyryl i Metody są nazywani Apostołami Słowian</li> <li>• przedstawia konsekwencje</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia genezę pojawienia się Słowian w Europie</li> <li>• ocenia wkład św.św. Cyryla i Metodego w</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje kulturę ludów skandynawskich</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kim byli św. św. Cyryl i Metody</li> </ul>		<p>wypraw wikingów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces powstawania państwa węgierskiego</li> </ul>	<p>rozwój kulturalny Słowian</p>	
<b>22. Papiestwo i cesarstwo</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia uniwersalny charakter władzy papieża i cesarza</li> <li>wymienia postanowienia konkordatu wormackiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny rywalizacji między papieżem a cesarzem</li> <li>wyjaśnia rolę konkordatu wormackiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny kryzysu w Kościele w X–XI w.</li> <li>posługuje się poprawnie terminami: symonia, nepotyzm, konkordat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Kościół chciał się uniezależnić od władzy świeckiej</li> <li>charakteryzuje skutki sporu o inwestyturę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób rywalizacja między papieżem a cesarzem wiązała się z funkcjonowaniem państwa średniowiecznego</li> <li>wyjaśnia poglądy Innocentego III na wzajemne relacje między władzą cesarską a papieską</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>V. Europa rozkwitu i schyłku średniowiecza</b>					
<b>23. Wyprawy krzyżowe i ich następstwa</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar objęty wyprawami krzyżowymi</li> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki krucjat</li> <li>• wymienia przykładowych przywódców krucjat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie Królestwo Jerozolimskie</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki krucjat, dzieląc je na polityczne, gospodarcze i religijne</li> <li>• wymienia zakony rycerskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie państwo utworzone przez krzyżowców na Bliskim Wschodzie</li> <li>• wyjaśnia związki między sytuacją w Europie a poparciem dla wypraw krzyżowych</li> <li>• przedstawia rolę zakonów rycerskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje specyfikę czwartej krucjaty</li> <li>• przedstawia przenikanie się wpływów kulturowych między Wschodem a Zachodem w wyniku krucjat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunek przykładowych władców bliskowschodnich do krzyżowców i chrześcijan</li> <li>• przedstawia stosunek ludności arabskiej do wypraw krzyżowych</li> </ul>
<b>24. Przemiany gospodarcze na wsi</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany w sposobie uprawy roli, które zaszły w XII w.</li> <li>• posługuje się terminami:</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zmiany, które zachodziły w technice rolnej w XII–XIII w.</li> <li>• wymienia narzędzia, które</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w technice rolnej wpłynęły na jej wydajność</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje rolę samorządu wiejskiego</li> <li>• wyjaśnia i ocenia konsekwencje rozwoju rolnictwa</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym różniła się włość wczesnośrednio-wieczna od majątku z XII – XIII w.</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>dwupółówka i trójpółówka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe skutki rozwoju rolnictwa</li> </ul>	<p>przyczyniły się do rozwoju rolnictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację chłopów (ich pozycję i obowiązki)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia warunki życia chłopów</li> <li>wyjaśnia przyczyny kolonizacji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego władza wczesnośrednio-wieczna była samowystarczaln-a</li> </ul>
<b>25. Miasta w średniowieczu</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny powstawania miast</li> <li>przedstawia organizację przestrzeni miejskiej</li> <li>definiuje termin: lokacja</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces powstawania i rozwoju miast</li> <li>charakteryzuje organizację wewnętrzną miasta (władze, organizacje rzemieślnicze)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje strukturę społeczną mieszkańców miasta</li> <li>wyjaśnia różnice w organizacji handlu lokalnego i międzynarodowe go</li> <li>przedstawia rolę cechów i gildii</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia rolę miast w rozwoju gospodarki średniowiecznej</li> <li>poprawnie posługuje się terminologią</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na współczesnym planie miasta pokazuje jego elementy związane ze średniowieczem; uzasadnia swoje decyzje</li> <li>przedstawia rolę Hanzy</li> </ul>
<b>26. Przemiany polityczne późnego średniowiecza</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszar</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie zmiany polityczne, które</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany polityczne w Europie XIV i XV</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zależności polityczne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jakich okolicznościach odwoływano się</li> </ul>



Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>ekspansji Turków osmańskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe skutki ekspansji tureckiej w Europie</li> </ul>	<p>zachodzą w wyniku ekspansji tureckiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia znaczenie upadku Konstantynopola</li> </ul>	<p>w. , które zaszyły w wyniku ekspansji tureckiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady współpracy między państwami w walce z zagrożeniem tureckim</li> </ul>	<p>między państwami europejskimi w XIV i XV w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia współpracę państw europejskich wobec zagrożenia tureckiego w XIV i XV w.</li> </ul>	<p>w XX w. do bitwy na Kosowym Polu</p>
<b>27. Społeczeństwo stanowe i kryzys późnego średniowiecza</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje stan</li> <li>przedstawia strukturę społeczeństwa stanowego</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny kryzysu gospodarczo-społecznego w XIV w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny i skutki epidemii dżumy w XIV w.</li> <li>przedstawia pozycję poszczególnych stanów w państwie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia konsekwencje kryzysu demograficznego z II poł. XIV w.</li> <li>przedstawia proces kształtowania się stanów</li> <li>wymienia przyczyny wystąpień chłopskich w XIV w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia możliwości awansu społecznego w XIV–XV w.</li> <li>przedstawia związki między kryzysem demograficznym i gospodarczym a wystąpieniami chłopskimi w XIV w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy monarchii stanowej</li> <li>przedstawia biogramy Filipa IV Pięknego i Jana bez Ziemi ze szczególnym uwzględnieniem ich roli w powstawaniu monarchii stanowych</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>VI. Polska w X–XIII wieku</b>					
<b>28. Państwo Mieszka I i Bolesława Chrobrego</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1000</li> <li>• wymienia przyczyny chrztu Mieszka I</li> <li>• przedstawia okoliczności i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Mieszka I i siedziby biskupstw i arcybiskupstwa</li> <li>• przedstawia wojny polsko-niemieckie za panowania Bolesława Chrobrego</li> <li>• przedstawia skutki przyjęcia chrztu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Bolesława Chrobrego</li> <li>• wyjaśnia rolę św. Wojciecha w budowaniu struktur kościoła w Polsce</li> <li>• wyjaśnia rolę koronacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co miało wpływ na kształt stosunków polsko-niemieckich za pierwszych Piastów</li> <li>• przedstawia rolę <i>Dagome iudex</i></li> <li>• ocenia rolę chrztu i organizacji kościelnej w umacnianiu władztwa pierwszych Piastów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wyniki badań archeologicznych, które powiększają naszą wiedzę o początkach państwa polskiego</li> </ul>
<b>29. Kryzys i odbudowa monarchii wczesnopiastowskiej</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1138</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces odbudowy państwa polskiego przez Kazimierza</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunki Kazimierza Odnowiciela, Bolesława</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia spór biskupa Stanisława z Bolesławem Śmiałym w</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kryzysu monarchii wczesnopiastowskiej</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy odbudowy arcybiskupstwa gnieźnieńskiego</li> <li>przedstawia ekspansję Bolesława Krzywoustego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany terytorialne monarchii wczesnopiastowskiej w czasie (straty terytorialne i odzyskanie utraconych terenów)</li> <li>przedstawia proces odbudowy arcybiskupstwa gnieźnieńskiego i wyjaśnia jego rolę w odbudowie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, które działania Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego były ważne z punktu widzenia niezależności państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia konsekwencje i kontrowersje związane ze sporem Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem</li> </ul>	
<b>30. Państwo polskie w dobie rozbicia dzielnicowego</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny wydania statutu (testamentu)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny wydania statutu (testamentu)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia cele wydania statutu (testamentu) Bolesława Krzywoustego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia walki książąt piastowskich o władzę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czy zasady testamentu Bolesława Krzywoustego</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>przez Bolesława Krzywoustego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie poszczególne dzielnice i wymienia ich pierwszych władców</li> <li>• pokazuje na mapie straty terytorialne Polski w okresie rozbitcia dzielnicowego</li> </ul>	<p>przez Bolesława Krzywoustego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego w okresie rozbitcia dzielnicowego</li> <li>• wymienia czynniki sprzyjające jednoczeniu ziem polskich w XIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia walki synów Bolesława Krzywoustego o władzę zwierzchnią</li> <li>• przedstawia ekspansję zakonu krzyżackiego w XIII w. i związane z tym straty terytorialne</li> </ul>	<p>zwierzchnią (Kraków)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia ekspansję Mongołów i jej skutki dla ziem piastowskich</li> <li>• wyjaśnia, co i dlaczego sprzyjało jednoczeniu ziem polskich w XIII w.</li> </ul>	<p>były wyjątkiem, czy regułą w Europie Środkowo-Wschodniej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunki książąt mazowieckich i kujawskich z Litwinami, Prusami i Jaćwingami</li> <li>• wyjaśnia ich wpływ na stosunki polsko - krzyżackie</li> </ul>
<b>31. Przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w.</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne postanowienia aktów lokacyjnych</li> <li>• wymienia przykładowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia organizację władz we wsiach i miastach lokowanych na prawie niemieckim</li> <li>• charakteryzuje układ</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kolonizacji na prawie niemieckim</li> <li>• wyjaśnia różnice między kolonizacją niemiecką a</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kształtowania się stanów</li> <li>• przedstawia rozwój gospodarczy ziem polskich i wskazuje, jaką</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację ludności żydowskiej w Polsce XIII – XIV w.</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		<p>przestrzenny miasta lokowanego na prawie niemieckim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział społeczeństwa na stany</li> </ul>	<p>kolonizacją na prawie niemieckim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę cechów</li> </ul>	<p>rolę odgrywały w nim lokacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się poprawnie terminami wymienionymi w celach lekcji</li> </ul>	
<b>VII. Polska w XIV–XV wieku</b>					
<b>32. Zjednoczenie Polski</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie ziemie, które mieli pod swoim panowaniem Przemysław II i Władysław Łokietek w 1320 r.</li> <li>• wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Łokietka</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Łokietka</li> <li>• przedstawia działania Władysława Łokietka w celu zjednoczenia ziem polskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działania Wacława II w procesie jednoczenia ziem polskich</li> <li>• wymienia problemy, z jakimi stykał się Władysław Łokietek, jednocząc ziemie polskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę koronacji w procesie jednoczenia ziem polskich z uwzględnieniem koronacji Przemysła II</li> <li>• wyjaśnia przyczyny problemów, z jakimi stykał się Władysław Łokietek,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaką władzę na Śląsku mieli królowie czescy</li> <li>• pokazuje obszar Śląska, nad którym królowie czescy sprawowali zwierzchnictwo</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
				jednocząc ziemie polskie	
<b>33. Polska pod rządami Kazimierza Wielkiego i Andegawenów</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie granice monarchii Kazimierza Wielkiego w roku 1370</li> <li>• wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>• wymienia działania gospodarcze Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia na mapie zmiany granicy polskiej w czasie panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>• charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego w dziedzinie administracji i prawa</li> <li>• wymienia postanowienia przywileju koszyckiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunki polsko-czeskie za panowania Kazimierza Wielkiego w kontekście jednoczenia ziem polskich i stosunków z Krzyżakami</li> <li>• przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Ludwika Węgierskiego</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: Korona Królestwa Polskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, co było największym osiągnięciem i największą porażką Kazimierza Wielkiego</li> <li>• charakteryzuje rządy Andegawenów w Polsce</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego monarchię Kazimierza Wielkiego nazywamy monarchią stanową</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie korzyści odniosła Polska z ekspansji na Ruś Halicką</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Ludwik Węgierski na Węgrzech uzyskał przydomek Wielki, a w Polsce jego panowanie jest oceniane źle</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>34. Pierwsi Jagiellonowie na polskim tronie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny unii w Krewie</li> <li>wymienia postanowienia unii w Krewie</li> <li>wymienia postanowienia I pokoju toruńskiego</li> <li>wymienia skutki drugiej unii polsko-węgierskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia skutki unii w Krewie</li> <li>przedstawia przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> <li>wymienia postanowienia przywileju jedlnieńskiego-krakowskiego</li> <li>wymienia przyczyny drugiej unii polsko-węgierskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Jagiełły</li> <li>wymienia postanowienia unii w Horodle</li> <li>wyjaśnia, czy unia w Horodle była w pełni unią personalną</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia przywileju czerwińskiego</li> <li>wyjaśnia przyczyny wydawania przywilejów szlacheckich przez Władysława Jagiełłę</li> <li>przedstawia okoliczności powołania na tron Kazimierza Jagiellończyka</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia innych kandydatów do ręki Jadwigi i wymienia powody, z powodu których zostali odrzuceni przez możnych polskich</li> <li>przedstawia rolę Pawła Włodkowica w sporze z Krzyżakami</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>35. Polska w późnym średniowieczu</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar Prus Królewskich i Prus Zakonnych</li> <li>• wymienia postanowienia II pokoju toruńskiego</li> <li>• wymienia postanowienia przywileju cerekwicko-nieszawskiego i konstytucji <i>Nihil novi</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny i przebieg wojny trzynastoletniej</li> <li>• przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia politycznego szlachty</li> <li>• przedstawia strukturę sejmu walnego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka</li> <li>• przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia gospodarczego szlachty</li> <li>• charakteryzuje instytucję sejmu walnego i jego rolę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego ustrój, który powstał w Polsce, określamy mianem demokracji szlacheckiej</li> <li>• ocenia politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Elżbieta Rakuszanka jest nazywana matką królów</li> <li>• przedstawia rolę jaką odegrali za panowania pierwszych Jagiellonów: biskup Zbigniew Oleśnicki, Filip Kallimach, Jan Długosz</li> </ul>
<b>VIII. Kultura średniowiecza</b>					
<b>36. Kultura umysłowa wieków średnich</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy kultury rycerskiej</li> <li>• wymienia przykładowe</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy kultury średniowiecza</li> <li>• charakteryzuje nurt filozofii</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę św. Tomasza z Akwinu w kulturze średniowiecza</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę pisma w kulturze średniowiecza</li> <li>• ocenia zasięg społeczny</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę uniwersytetów</li> <li>• charakteryzuje literaturę średniowiecza</li> </ul>



Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<p>dzieła literatury średniowiecznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia gatunki literackie średniowiecza</li> </ul>	<p>średniowiecznej – scholastykę</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ klasztorów na rozwój kultury średniowiecznej</li> <li>wyjaśnia wpływ dworów na rozwój kultury średniowiecznej</li> </ul>	<p>oddziaływania średniowiecznej literatury</p>	<p>tworzoną w językach narodowych związaną z kulturą dworską i plebejską</p>
<b>37. Sztuka i architektura średniowiecza</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe zabytki romańskie w odniesieniu do swojego regionu</li> <li>wymienia przykładowe zabytki gotyckie w odniesieniu do swojego regionu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe cechy stylu romańskiego w architekturze</li> <li>wymienia przykładowe cechy stylu gotyckiego w architekturze</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w budowlach romańskich i gotyckich potrafi wskazać cechy stylu romańskiego i gotyckiego</li> <li>przedstawia zasięg terytorialny i czas trwania stylu romańskiego i gotyckiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rzeźbę i malarstwo romańskie</li> <li>charakteryzuje rzeźbę i malarstwo gotyckie</li> <li>porównuje styl romański i gotycki, wskazując różnice między nimi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia epokę, w której nawiązywano do stylu romańskiego i gotyckiego w architekturze</li> <li>charakteryzuje styl neoromański i neogotycki na przykładach</li> </ul>
<b>38. Kultura średniowiecznej Polski</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy średniowiecznej kultury polskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje podobieństwa między</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój nauki polskiej w</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między kulturą polskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego mówimy o</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe zabytki sztuki i piśmiennictwa średniowiecznego z Polski</li> <li>wymienia najstarsze kroniki polskie</li> </ul>	<p>średniowieczną kulturą polską a europejską</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zabytki piśmiennictwa w języku polskim</li> <li>zna postaci Janka z Czarnkowa i Jana Długosza</li> </ul>	<p>średniowieczu i wyjaśnia rolę Akademii Krakowskiej w tym procesie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę klasztorów i zgromadzeń zakonnych w rozwoju kultury średniowiecznej w Polsce</li> <li>wskazuje związki kultury polskiego średniowiecza z kulturą europejską</li> </ul>	<p>średniowiecza a kulturą europejską</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zwraca uwagę na wyjątkowość niektórych zabytków sztuki średniowiecza w Polsce i wyjaśnia, na czym ona polega</li> </ul>	<p>Akademii Krakowskiej i Uniwersytecie Jagiellońskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dorobek uczonych polskich wymienionych w rozdziale</li> </ul>

