

PLAN WYNIKOWY DLA PODRĘCZNIKA
WELTTOUR DEUTSCH 1 NEU. PODRĘCZNIK DO JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA LICEÓW I TECHNIKÓW

Poniższy plan wynikowy jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze dwóch/trzech godzin tygodniowo:

6 rozdziałów x 10/13 godz. lekcyjnych (L1–L3 x 2 godz. lekcyjne + L4 x 1 godz. lekcyjna + *Grammatik EXTRA!* x 1 godz. lekcyjna + *Deutschtrainig* x 2 godz. lekcyjne + Bank pomysłów *Schreibecke/Sprechecke* x 1 godz. lekcyjna + *Vor dem Test – Teste dich selbst!* x 1 godz. lekcyjna + sprawdzian rozdziałowy x 1 godz. lekcyjna) + 2 x 3 godz. lekcyjne (powtórzenie do testu z rozdziałów 1–3/1–6, test z rozdziałów 1–3/1–6, poprawa testu z rozdziałów 1–3/1–6) + *Welttour Magazin* (6 x 1 godz. lekcyjna) = 60 godz. lekcyjnych + 30 godz. lekcyjnych

W dokumencie uwzględniono:

- materiał z podręcznika
- sekcje z zeszytu ćwiczeń: *Vor dem Test – Teste dich selbst!*
- sekcje z Banku pomysłów: *Schreibecke/Sprechecke*
- testy, dostępne w *Generatorze testów*.

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
	Uczeń:	Uczeń:			
ROZDZIAŁ I <i>Ich und meine Welt</i> <i>(Ja i mój świat)</i>	– zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej, – zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej, – mówi, jak się nazywa, skąd	– stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w liczbie pojedynczej, – odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej, – przedstawia się,	Podręcznik: – rozdział 1, lekcje 1–4 – <i>Grammatik EXTRA!</i> – <i>Deutschtrainig</i> Zeszyt ćwiczeń:	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 2, 3, 6, 7 L2: 1, 4 L3: 2, 3, 4, 5, 6 L4: 1, 2, 3, 4, 7 <i>Deutschtraining: 6–9</i>	Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO

	<p>pochodzi, gdzie mieszka i jakie jest jego hobby, – pyta rozmówcę o imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby, – zna zaimki dzierżawcze w mianowniku w liczbie pojedynczej, – czyta wybrane słowa z niemieckimi głoskami: <i>ei, ie, eu, s, tsch, ß, ch, ü</i>, – zna alfabet niemiecki, – zna zasadę użycia formy grzecznościowej <i>Sie</i>, – pyta osobę dorosłą o nazwisko i prosi o jego przeliterowanie, – zna liczebniki do 20, – podaje swój wiek i pyta o wiek, – wypełnia formularz osobowy, – podaje swoje dane adresowe, – czyta wybrane słowa</p>	<p>– pyta rozmówcę o podstawowe dane osobowe, – stosuje w wypowiedziach zaimki dzierżawcze w mianowniku, – poprawnie artykułuje słowa z niemieckimi głoskami: <i>ei, ie, eu, s, tsch, ß, ch, ü</i>, – literuje nazwiska, – stosuje w zdaniach formę grzecznościową <i>Sie</i>, – liczy do 20, – opowiada o osobie na podstawie formularza osobowego, – poprawnie artykułuje słowa z niemieckimi głoskami: <i>sch, z, ä, ö, ü</i>, – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w liczbie mnogiej, – wita się i żegna w języku niemieckim,</p>	<p>– rozdział 1, lekcje 1–4 – <i>Vor dem Test – Teste dich selbst!</i></p> <p>Nagrania do podręcznika</p> <p>Sluchowisko</p> <p>Bank pomysłów: – <i>Schreibecke</i> – <i>Sprechecke</i> – <i>Spielecke</i></p> <p>Generator testów: – kartkówki – test 1</p>	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 5 L2: 3, 5, 6, 7 <i>Deutschtraining: 5</i></p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: <i>Grammatik EXTRA!</i> Zeszyt ćwiczeń: L1–L4 <i>Deutschtraining: 3, 4</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2 L2: 2, 5, 7 L3: 1, 2, 3, 5 L4: 4, 5, 6 <i>Deutschtraining: 1, 2</i></p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	<p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>z niemieckimi głoskami: <i>sch, z, ä, ö, ü</i>,</p> <p>– zna zaimki osobowe w liczbie mnogiej, – zna powitania i pożegnania w języku niemieckim, – mówi, jak się ma, – czyta wybrane słowa z niemieckimi głoskami <i>v, ch, äu, tz</i>, – zna odmianę czasowników w liczbie mnogiej, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w czasie teraźniejszym, – zna nazwy dni tygodnia, – zna nazwy wybranych hobby, – prowadzi prosty dialog na temat zainteresowań według schematu na podstawie podanego słownictwa, – układa dialog we właściwej kolejności zgodnie z jego polską wersją,</p>	<p>– pyta o samopoczucie i informuje o samopoczuciu, – przygotowuje w małej grupie wypowiedź o tym, co łączy członków tej grupy: kraj, miejsce zamieszkania, wiek, szkoła, zainteresowania, – poprawnie artykułuje słowa z niemieckimi głoskami: <i>v, ch, äu, tz</i>, – odmienia czasowniki w liczbie mnogiej, – odmienia czasownik <i>sein</i> w czasie teraźniejszym, – nazywa dni tygodnia, – nazywa zainteresowania, – prowadzi rozmowy na temat zainteresowań, – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim,</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>– zna szyk zdania oznajmującego w języku niemieckim.</p>	<p>– stosuje w wypowiedziach poprawny szyk zdania, – rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych, zadania na znajomość środków językowych oraz tworzy wypowiedzi pisemne (z zachowaniem właściwych zasad konstruowania odpowiedniego tekstu) i ustne z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału, – rozwiązuje zadania ćwiczące wypowiedzi pisemne w formach stosowanych na egzaminach z języka niemieckiego, kończących się certyfikatem / rozwiązuje zadania ćwiczące wypowiedzi ustne w celu</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>powtórzenia znajomości funkcji językowych po rozdziale, – współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, służących powtórzeniu i utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału.</p>			
<p>ROZDZIAŁ II</p> <p><i>Meine Familienwelt (Mój rodzinny świat)</i></p>	<p>– zna nazwy członków rodziny, – przedstawia wybranych członków rodziny, – zna liczebniki do 100, – zna rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku, – zna nazwy wybranych zawodów, – zna zasadę tworzenia rodzaju żeńskiego od nazw wybranych zawodów, – zna rodzajniki nieokreślone</p>	<p>– nazywa członków rodziny, – przedstawia członków rodziny, – opowiada o swojej rodzinie, – liczy do 100, – stosuje w wypowiedziach rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku, – nazywa zawody, – tworzy rodzaj żeński od nazw zawodów, – opowiada o zawodach wykonywanych w jego rodzinie,</p>	<p>Podręcznik: – rozdział 2, lekcje 1–4 – <i>Grammatik EXTRA!</i> – <i>Deutschtraining</i></p> <p>Zeszyt ćwiczeń: – rozdział 2, lekcje 1–4 – <i>Vor dem Test – Teste dich selbst!</i></p> <p>Nagrania do podręcznika</p> <p>Sluchowisko</p> <p>Bank pomysłów:</p>	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 4, 5 L2: 1, 2, 4, 5 L3: 2, 5 L4: 1, 3, 4, 7 <i>Deutschtraining: 6–9</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 2, 3, 5 L4: 5 <i>Deutschtraining: 5</i></p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów</p>

	<p>w mianowniku, – zna zasadę użycia rodzajników określonych i nieokreślonych, – zna przymiotniki opisujące wygląd i charakter osoby, – zna liczbę mnogą wybranych członków rodziny, – zna odmianę czasownika <i>haben</i>, – zna deklinację rzeczownika w bierniku, – opisuje krótko swój wygląd i charakter, – zna nazwy wybranych zwierząt domowych, – mówi, czy jest przyjacielem zwierząt i czy ma zwierzę w domu, – opisuje krótko zwierzę domowe.</p>	<p>– opisuje szczegółowo swój wygląd i charakter oraz członków jego rodziny, – tworzy liczbę mnogą członków rodziny, – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>haben</i> we właściwych formach, – nazywa zwierzęta domowe, – opisuje wygląd i charakter zwierząt, stosuje w wypowiedziach dopełnienie w bierniku, – prowadzi rozmowę na temat zwierząt, – opowiada o swoim ulubionym zwierzęciu domowym, – rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych, zadania na znajomość środków językowych oraz tworzy wypowiedzi pisemne</p>	<p>– <i>Schreibcke</i> – <i>Sprechecke</i> – <i>Spielecke</i></p> <p>Portal dla nauczyciela.pl: – kartkówki – test 2</p>	<p>gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: <i>Grammatik EXTRA!</i> Zeszyt ćwiczeń: L1–L4 <i>Deutschtraining: 3, 4</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L2: 4, 6 L3: 1, 2, 3, 4 L4: 1, 2, 5, 6 <i>Deutschtraining: 1, 2</i></p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	<p>oceniaania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>(z zachowaniem właściwych zasad konstruowania odpowiedniego tekstu) i ustne z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału,</p> <ul style="list-style-type: none">– rozwiązuje zadania ćwiczące wypowiedzi pisemne w formach stosowanych na egzaminach z języka niemieckiego, kończących się certyfikatem / rozwiązuje zadania ćwiczące wypowiedzi ustne w celu powtórzenia znajomości funkcji językowych po rozdziale,– współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, służących powtórzeniu i utwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału.			
--	--	---	--	--	--

<p>ROZDZIAŁ III</p> <p><i>Meine Schule und ich</i> (<i>Moja szkoła i ja</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – mówi, co uczeń może, a czego nie może robić w szkole na podstawie przeczytanego tekstu, – odpowiada krótko na pytania do tekstu, – opisuje krótko zdjęcie, – zna nazwy szkół, – mówi, do jakiej szkoły uczęszcza i jaka jest jego szkoła, – zna odmianę czasowników modalnych, – mówi krótko, co może i co musi robić w szkole, – mówi, co sądzi o swojej szkole i swoich kolegach i koleżankach ze szkoły, – zna nazwy przedmiotów szkolnych, – zna nazwy ocen szkolnych, – mówi, jaki jest jego plan lekcji, – zna system 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskutuje na temat rozwiązań w szkole przedstawionej w tekście pisanym, – opisuje szczegółowo zdjęcie, – opowiada o swojej szkole, – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne, – opowiada, co może i co musi robić w szkole, – wyraża opinię o swojej szkole i swoich kolegach i koleżankach ze szkoły, – nazywa przedmioty szkolne, – podaje oceny szkolne, – opowiada o planie lekcji, – informuje o systemie oceniania w swoim kraju, – opowiada o swoich umiejętnościach z różnych przedmiotów, 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdział 3, lekcje 1–4 – <i>Grammatik EXTRA!</i> – <i>Deutschtraining</i> <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdział 3, lekcje 1–4 – <i>Vor dem Test – Teste dich selbst!</i> <p>Nagrania do podręcznika</p> <p>Sluchowisko</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Schreibecke</i> – <i>Sprechecke</i> – <i>Spielecke</i> <p>Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kartkówki – test 3 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 1, 2, 3, 4, 6 L2: 1, 2, 6, 7 L3: 1, 2, 5 L4: 2, 6</p> <p><i>Deutschtraining: 5–8</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L2: 4 L3: 5</p> <p><i>Deutschtraining: 4</i></p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p><i>Grammatik EXTRA!</i> Zeszyt ćwiczeń: L1–L4 <i>Deutschtraining: 3</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczególnie, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 2, 5</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>
---	--	---	---	--	--

	<p>oceniaania w Niemczech, – ocenia krótko swoje umiejętności z różnych przedmiotów, – pyta rozmówcę, jaki jest jego plan lekcji, jaki jest jego ulubiony przedmiot szkolny, jakiego przedmiotu szkolnego nie lubi, jakie ma oceny z niemieckiego, czego chciałby się uczyć w przyszłym roku szkolnym, – zna nazwy wybranych przyborów szkolnych, – mówi krótko, czego (nie) potrzebuje do szkoły, – zna zasadę użycia przeczenia <i>kein/e</i> w mianowniku i bierniku, – mówi krótko, co wolno, a czego nie wolno robić podczas lekcji, – ma podstawową</p>	<p>– rozmawia o planie lekcji, ulubionych przedmiotach szkolnych i tych, których nie lubi oraz o ocenach z wybranych przedmiotów, – nazywa przybory szkolne, – opowiada, czego (nie) potrzebuje do szkoły, – stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein/e</i> w mianowniku i bierniku, – opowiada o tym, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole oraz co można robić popołudniami w szkole, – zna system szkolnictwa w Niemczech, – mówi o powinnościach uczniów, którzy zamierzają studiować, – opowiada o swojej</p>		<p>L2: 2, 3, 4, 5, 6 L3: 3, 4 L4: 1, 3, 4, 5 <i>Deutschtraining: 1, 2</i></p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>wiedzę na temat system szkolnictwa w Niemczech, – nazywa powinności uczniów, którzy chcą w przyszłości studiować, – mówi krótko o swojej szkole i o tym, co może robić po ukończeniu szkoły.</p>	<p>szkole, przedmiotach, z których jest najlepszy, możliwościach po ukończeniu szkoły oraz o swoich powinnościach, żeby móc w przyszłości studiować, – rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych, zadania na znajomość środków językowych oraz tworzy wypowiedzi pisemne (z zachowaniem właściwych zasad konstruowania odpowiedniego tekstu) i ustne z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału, – rozwiązuje zadania ćwiczące wypowiedzi pisemne w formach stosowanych na egzaminach z języka niemieckiego, kończących się</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>certyfikatem / rozwiązuje zadania ćwiczące wypowiedzi ustne w celu powtórzenia znajomości funkcji językowych po rozdziale, – współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, służących powtórzeniu i utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału.</p>			
<p>ROZDZIAŁ IV</p> <p><i>Ich und mein Alltag (Ja i moja codzienność)</i></p>	<p>– zna nazwy wybranych form spędzania czasu wolnego, – zna nazwy pór dnia, – zna zasadę tworzenia pytań rozstrzygających, – tworzy odpowiedzi twierdzące i przeczące do pytań rozstrzygających, – zna odmianę wybranych czasowników</p>	<p>– nazywa formy spędzania czasu wolnego, – stosuje w wypowiedziach nazwy pór dnia, – rozmawia o swoich popołudniowych aktywnościach, – tworzy pytania rozstrzygające, – tworzy rozbudowane odpowiedzi twierdzące i przeczące</p>	<p>Podręcznik: – rozdział 4, lekcje 1–4 – <i>Grammatik</i> EXTRA! – <i>Deutschtraining</i></p> <p>Zeszyt ćwiczeń: – rozdział 4, lekcje 1–4 – <i>Vor dem Test – Teste dich selbst!</i></p> <p>Nagrania do podręcznika</p>	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 3, 4, 5 L2: 1, 4, 6 L3: 2, 5 L4: 2, 5 <i>Deutschtraining: 6–9</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L2: 2</p> <p>Zadania pisemne</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań</p>

	<p>nieregularnych, – mówi krótko, co robi w czasie wolnym, – odpowiada na pytania do zdjęcia, – pyta o godzinę, – podaje godzinę, – zna zasadę użycia czasowników rozdzielnie złożonych, – zna nazwy czynności dnia powszedniego, – mówi, o której godzinie wykonuje poszczególne czynności dnia powszedniego, – uzupełnia przebieg dnia powszedniego ucznia ekskluzywnej szkoły na podstawie przeczytanego tekstu, – opowiada krótko o swoim dniu powszednim, – zna odmianę wybranych czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym, – prowadzi proste</p>	<p>na pytania rozstrzygające, – stosuje w wypowiedziach czasowniki nieregularne we właściwych formach, – opisuje szczegółowo zdjęcie, – pyta o godzinę, – podaje godzinę w formie oficjalnej i potocznej, – stosuje w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone, – pyta o godziny wykonywania różnych czynności w ciągu dnia i odpowiada na takie pytania, – opowiada o dniu powszednim ucznia ekskluzywnej szkoły na podstawie przeczytanego tekstu, – opowiada o swoim dniu powszednim, – stosuje w wypowiedziach czasowniki</p>	<p>Sluchowisko</p> <p>Bank pomysłów: – <i>Schreibcke</i> – <i>Sprechecke</i> – <i>Spielecke</i></p> <p>Generator testów: – kartkówki – test 4</p>	<p>sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: <i>Grammatik EXTRA!</i> Zeszyt ćwiczeń: L1–L4 <i>Deutschtraining: 3, 4, 5</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 2 L2: 3, 5 L3: 1, 2, 3, 4 L4: 2, 3, 4 <i>Deutschtraining: 1, 2</i></p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	<p>edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniań prac pisemnych wskazanych w PSO</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>dialogi na temat wspólnego spędzenia czasu wolnego, – pyta rozmówcę, czym się interesuje, – zna zasadę odmiany czasowników zwrotnych, – mówi, co chciałby robić w czasie wolnym.</p>	<p>nieregularne w czasie teraźniejszym, – proponuje spotkanie, – przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, – stosuje w wypowiedziach czasowniki zwrotne, – stosuje w wypowiedziach formy <i>möchte...</i>, – rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych, zadania na znajomość środków językowych oraz tworzy wypowiedzi pisemne (z zachowaniem właściwych zasad konstruowania odpowiedniego tekstu) i ustne z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału, – rozwiązuje zadania ćwiczące wypowiedzi pisemne w formach stosowanych na egzaminach z języka</p>			
--	--	---	--	--	--

		niemieckiego, kończących się certyfikatem / rozwiązuje zadania ćwiczące wypowiedzi ustne w celu powtórzenia znajomości funkcji językowych po rozdziale, – współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, służących powtórzeniu i utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału.			
ROZDZIAŁ V <i>Das esse ich gern</i> <i>(To jem chętnie)</i>	– zna nazwy podstawowych produktów spożywczych, – zna zasadę użycia zaimka nieosobowego <i>man</i> , – pyta rozmówcę, co jada się i pije na śniadanie w Polsce, – wymienia produkty spożywcze, które jada się i pija na śniadanie	– nazywa produkty spożywcze, – rozmawia o śniadaniu w Polsce, – stosuje w wypowiedziach zaimek nieosobowy <i>man</i> , – mówi, co je chętnie, zazwyczaj i najchętniej na śniadanie i na kolację oraz co do tego pije,	Podręcznik: – rozdział 5, lekcje 1–4 – <i>Grammatik EXTRA!</i> – <i>Deutschtraining</i> Zeszyt ćwiczeń: – rozdział 5, lekcje 1–4 – <i>Vor dem Test – Teste dich selbst!</i>	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 6 L2: 4, 5 L3: 1, 4 L4: 1, 4 <i>Deutschtraining: 6–9</i> Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 3	Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO

	<p>w Polsce, – pyta rozmówcę, co jada i pije chętnie (zazwyczaj, najchętniej) na śniadanie i kolację, – mówi krótko, co jada i pija na śniadanie i kolację, – zna nazwy opakowań i miar, – robi listę zakupów, – zna nazwy wybranych przekąsek – zna nazwy potraw, – wymienia potrawy, które jedzą młodzi ludzie na podstawie wysłuchanego tekstu, – zna nazwy smaków, – zna zasadę tworzenia rzeczowników złożonych, – prowadzi dialog w stołówce szkolnej według schematu, – zna nazwy wybranych niemieckich przekąsek, – zna zwroty</p>	<p>– mówi o przyzwyczajeniach zakupowych swojej rodziny, – stosuje w wypowiedziach nazwy miar i opakowań, – mówi, co kupuje chętnie jako przekąskę i dlaczego, – mówi, co je i pije chętnie na obiad oraz co jedzą i piją na obiad młodzi ludzie na podstawie wysłuchanego tekstu, – opisuje smak, – tworzy rzeczowniki złożone, – tworzy dialogi w szkolnej stołówce, – mówi, co i gdzie można tanio i smacznie zjeść w Berlinie na podstawie przeczytanego tekstu, – prowadzi rozmowy przy budce z przekąskami, – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>nehmen</i>,</p>	<p>Nagrania do podręcznika</p> <p>Słuchowisko</p> <p>Bank pomysłów: – <i>Schreibecke</i> – <i>Sprechecke</i> – <i>Spielecke</i></p> <p>Generator testów: – kartkówki – test 5</p>	<p>L4: 3 <i>Deutschtraining: 5</i></p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: <i>Grammatik EXTRA!</i> Zeszyt ćwiczeń: L1–L4 <i>Deutschtraining: 3, 4</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 4, 5 L2: 2, 3 L3: 1, 3, 4, 5, 6 L4: 1, 2, 3, 4 <i>Deutschtraining: 1, 2</i></p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	<p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>potrzebne przy kupowaniu przekąsek, – zna odmianę czasownika <i>nehmen</i>.</p>	<p>– rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych, zadania na znajomość środków językowych oraz tworzy wypowiedzi pisemne (z zachowaniem właściwych zasad konstruowania odpowiedniego tekstu) i ustne z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału, – rozwiązuje zadania ćwiczące wypowiedzi pisemne w formach stosowanych na egzaminach z języka niemieckiego, kończących się certyfikatem / rozwiązuje zadania ćwiczące wypowiedzi ustne w celu powtórzenia znajomości funkcji językowych po rozdziale,</p>			
--	--	--	--	--	--

		– współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, służących powtórzeniu i utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału.			
ROZDZIAŁ VI <i>Ich auf der Reise</i> <i>(Ja w podróży)</i>	– zna wyrazy i wyrażenia opisujące pogodę, – zna nazwy kierunków świata, – zna odmianę czasownika <i>werden</i> , – pyta i odpowiada krótko na pytanie o jutrzejszą pogodę, – zna nazwy pór roku i miesięcy, – mówi o swojej ulubionej porze roku, – zna nazwy celów podróży, – zna zasadę tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i> , – mówi krótko, kiedy i dokąd pojedą osoby na podstawie przeczytanych	– opisuje pogodę, – stosuje w wypowiedziach nazwy kierunków świata, – rozmawia na temat jutrzejszej pogody, – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>werden</i> , – nazywa pory roku i je opisuje, – opowiada o swojej ulubionej porze roku, – nazywa cele podróży, – informuje, kiedy i dokąd będą podróżować osoby przedstawione w tekstach, – informuje, dokąd pojedzie w czasie	Podręcznik: – rozdział 6, lekcje 1–4 – <i>Grammatik EXTRA!</i> – <i>Deutschtraining</i> Zeszyt ćwiczeń: – rozdział 6, lekcje 1–4 – <i>Vor dem Test – Teste dich selbst!</i> Nagrania do podręcznika Sluchowisko Bank pomysłów: – <i>Schreibcke</i> – <i>Sprechecke</i> – <i>Spielecke</i>	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 3, 5 L2: 1, 2, 4, 7 L3: 2, 3 L4: 2, 5, 8 <i>Deutschtraining: 5–8</i> Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L2: 6, 7 L3: 5 L4: 4, 5 <i>Deutschtraining: 4</i> Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: <i>Grammatik EXTRA!</i>	Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO

	<p>wypowiedzi, – mówi krótko, dokąd pojedzie w czasie wakacji i co będzie tam robić, – prowadzi prosty dialog na temat zmiejsca i sposobu spędzenia wakacji według schematu na podstawie podanego słownictwa, – odpowiada krótko na pytania do przeczytanego tekstu o wakacjach w Rzymie, – pisze pozdrowienia z wakacji, odpowiadając na podane pytania, z wykorzystaniem podanego słownictwa, – zna wybrane przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem oraz zasadę użycia po nich celownika lub biernika, – zna nazwy środków transportu,</p>	<p>wakacji i co będzie tam robić, – stosuje w wypowiedziach czas przyszły <i>Futur I</i>, – rozmawia na temat miejsca i sposobu spędzenia wakacji, – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim, – pisze pozdrowienia z wakacji, – stosuje w wypowiedziach wybrane przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem, – nazywa środki transportu, – rozmawia na temat ulubionych środków transportu, – mówi, jak można spędzić czas podczas podróży pociągiem, – prowadzi dialogi przy kasie biletowej na dworcu kolejowym,</p>	<p>Generator testów: – kartkówki – test 6</p>	<p>Zeszyt ćwiczeń: L1–L4 <i>Deutschtraining: 3</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 4, 5 L2: 3, 5 L3: 1, 3, 4 L4: 1, 3, 4, 6, 7 <i>Deutschtraining: 1, 2</i></p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>– mówi, czym można jeździć i czym chętnie jeździ, – zna słownictwo związane z kupowaniem biletu na dworcu kolejowym.</p>	<p>– rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych, zadania na znajomość środków językowych oraz tworzy wypowiedzi pisemne (z zachowaniem właściwych zasad konstruowania odpowiedniego tekstu) i ustne z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału, – rozwiązuje zadania ćwiczące wypowiedzi pisemne w formach stosowanych na egzaminach z języka niemieckiego, kończących się certyfikatem / rozwiązuje zadania ćwiczące wypowiedzi ustne w celu powtórzenia znajomości funkcji językowych po rozdziale, – współdziała</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>w grupie, uczestnicząc w grach językowych, służących powtórzeniu i utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału.</p>			
<p><i>Welttour Magazin (Magazyn WELTTOUR)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> – informuje o historii firmy produkującej misie z gumy owocowej, – mówi, jakie słodycze lubi najbardziej i dlaczego, – mówi, jaki jest jego ulubiony zawód i dlaczego, – opowiada o własnej playliście, przy której najchętniej się uczy, – opowiada o życiu w Klasztorze Szaolin w Chinach, – podaje powody otyłości wśród młodzieży, – opowiada o własnym stylu życia, – wybiera pomysł na zdrową przekąskę, 	<p>Podręcznik: – s. 115–127</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: – s. 94–99</p>	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: 1/117, 3/117, 2/119, 3/119, 3/121, 1/123, 1–4/125, 3/127</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: 4/125</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji: Zeszyt ćwiczeń: s. 94–99</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego</p>	

		<p>który chętnie by wypróbował i uzasadnia swój wybór,</p> <ul style="list-style-type: none">– prezentuje na forum klasy własny przepis na zdrowy posiłek,– opowiada w języku polskim o bohaterze wywiadu z perspektywy jego/jej przyjaciela/ przyjaciółki,– mówi, czy podróżowanie jest jego największym hobby i jaką rolę odgrywa w jego życiu.		<p>i czytanego: 1/117, 2/117, 1/119, 2/119, 1/121, 2/121, 1–3/123, 1/125, 2/127</p>	
--	--	---	--	--	--