

Program wychowawczo–profilaktyczny w Akademickim Zespole Szkół Ogólnokształcących w Chorzowie

***„Gdybyśmy naprawdę kochali nasze dzieci,
na świecie nie byłoby wojen”
Jiddu Krishnamurti***

Wizja Szkoły

Akademicki Zespół Szkół Ogólnokształcących w Chorzowie to szkoła przyjazna dla uczniów, stwarzająca możliwość rozwoju duchowego i intelektualnego, szkoła, która kształtuje postawę człowieka kierującego się w życiu uniwersalnymi zasadami moralnymi, będącego wzorem kultury osobistej, szkoła ucząca otwartości, równości oraz szacunku dla tradycji narodów i regionów.

Misja Szkoły

Wychowanie młodych ludzi tak, aby w pełni mogli wykorzystywać swoje możliwości duchowe, intelektualne, społeczne i fizyczne jako jednostki a także jako odpowiedzialni obywatele.

Misję Akademickiego Zespołu Szkół Ogólnokształcących realizuje się poprzez:

- kreowanie postaw patriotycznych i europejskich,
- naukę uniwersalnych wartości, niezależnych od religii i koloru skóry,
- kultywowanie tradycji szkoły, jej symboli,
- program wychowawczy, ceremoniał i jednolity strój szkolny,
- opracowanie lub odpowiedni dobór programów nauczania,
- działalność zespołów przedmiotowych,
- budowę zestawu szkolnych narzędzi diagnozowania jakości pracy oraz cenięcia wiedzy i umiejętności,
- tworzenie sprzyjających warunków współpracy z rodzicami,
- budowę programu współpracy ze środowiskiem,
- pracę i pomoc uczniom wymagającym dodatkowej opieki,
- pracę z uczniami wybitnie zdolnymi,
- współpracę z Uniwersytetem Śląskim i innymi uczelniami wyższymi,
- współpracę z Urzędem Miasta Chorzów, Powiatowym Urzędem Pracy, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz instytucjami edukacyjnymi,
- współpracę zagraniczną oraz w ramach Europejskiej Rodziny Szkół im. Juliusza Słowackiego,
- stały kontakt z przedstawicielstwami dyplomatycznymi obcych państw oraz organizację spotkań z reprezentantami różnych odmian ludzkich, kultur, religii, narodowości oraz z podróżnikami,

- rozwój działalności pozalekcyjnej w szkole i środowisku,
- przygotowanie uczniów do wykorzystania nowoczesnych źródeł informacji w procesie dydaktycznym,
- stwarzanie warunków do uczestnictwa w kulturze,
- propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego,
- pomoc chorym i cierpiącym, ofiarom katastrof naturalnych, wojen, prześladowań politycznych i religijnych, łamania praw człowieka a w szczególności uchodźcom z regionów ogarniętych konfliktami zbrojnymi, terroryzmem i biedą.

Zintegrowany program profilaktyczno wychowawczy Akademickiego Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Chorzowie, zwanego dalej szkołą, uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak zapobieganiem zachowaniom problemowym.

Podstawa prawna:

Program wychowawczo–profilaktyczny opracowany został na podstawie:

- Międzynarodowego Paktu Praw Obywatelskich i Politycznych
- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka
- Konwencji o Prawach Dziecka
- Paktu Praw Politycznych i Obywatelskich
- Paktu Praw Ekonomicznych, Społecznych i Kulturalnych
- Europejskiej Konwencji Praw Człowieka
- Europejskiej Karty Socjalnej
- Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności
- Karty Praw Rodziny
- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawy o systemie oświaty
- Ustawy Prawo oświatowe
- Ustawy Karta Nauczyciela
- Statutu Akademickiego Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Chorzowie
- Planu rozwoju Akademickiego Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Chorzowie
- Uchwał Rady Miasta Chorzów dotyczących polityki edukacyjnej
- Umowy o współpracy dydaktycznej pomiędzy Uniwersytetem Śląskim w Katowicach a Uniwersyteckim I Liceum Ogólnokształcącym im. Juliusza Słowackiego w Chorzowie.
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- Programów w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

I. Definicja wychowania i profilaktyki

- Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt.3 Ustawy Prawo oświatowe)
- Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, które obejmuje równoległe trzy obszary działania:
 1. wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);

2. ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
3. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, praworządności, sprawiedliwości i wolności.

II. **Szkoła zapewnia:**

- Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;
- Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych;

III. **Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:**

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

IV. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych;
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie zachowań przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

VI. Rola nauczyciela w procesie wspierania ucznia w rozwoju.

Warunki konieczne dla pożądaných efektów działań nauczyciela:

- świadomość siebie i swojego systemu wartości;
- doświadczanie emocji;
- dostarczanie wspomaganemu wzorców zachowań;
- zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi;
- urzeczywistnianie zasad etycznych;
- poczucie odpowiedzialności.

Umiejętności, które powinien posiadać nauczyciel, aby wspierać wychowanka w rozwoju:

- umiejętności służące rozumieniu wychowanka i okazywaniu mu zrozumienia, które stanowią podstawę relacji wychowawczej i umożliwiają osobiste spotkanie dwóch różnych osób;
- umiejętności służące zapewnianiu wychowankowi komfortu potrzebnego do budowania poczucia bezpieczeństwa, które umożliwiają wychowankowi wspieranemu przez wychowawcę podjąć ryzyko zmiany;
- umiejętności sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu, dzięki którym wychowanek realizuje zadania rozwojowe, dzięki czemu cele wychowawcze zostają osiągnięte.

VII. Charakterystyka absolwenta.

Absolwenta szkoły powinny cechować:

- pozytywny stosunek do procesu kształcenia, samokształcenia i wychowania;
- zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności, które stanowią czynniki rozwoju myślenia, wyobraźni, pamięci ;
- zdolność do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
- samodzielność myślenia i działania;
- godność;
- rozumność;
- mądrość;
- wolność;
- odpowiedzialność;
- prawość;
- poszanowanie prawdy;
- dobroć;
- sumienność;
- uczciwość;
- równość wobec odmiennych kultur, odmian ludzkich i religii;
- honor;
- pracowitość;
- umiejętność bycia sobą;
- szacunek dla drugiej osoby;
- udzielanie pomocy innym ludziom;
- opanowanie;
- poszanowanie każdej formy życia;
- cierpliwość;
- odwaga;
- punktualność;
- koleżeństwo;
- uprzejmość;
- szczerść;
- zdolność do okazywania miłości i przyjaźni;
- wrażliwość na krzywdę i umiejętność współczucia;
- rzetelność;

- kreatywność;
- komunikatywność;
- znajomość języków obcych;
- aktywność fizyczna;
- dbałość o zdrowie własne i innych;
- umiejętność współdziałania w zespole;
- wytrwałość w dążeniu do realizacji stawianych przed sobą celów;
- patriotyzm;
- poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do tradycji narodowych i historii;
- przeciwdziałanie ksenofobii i innym formom nietolerancji;
- szacunek dla środowiska przyrodniczego;
- działanie proekologiczne;
- aktywność społeczna i obywatelska;
- poczucie własnej wartości;
- umiejętność krytycznego i konstruktywnego myślenia.

VIII. Treści wychowawczo–profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w gimnazjum i liceum.

Odpowiedzialni za realizację treści są wychowawcy klas. Metody i formy realizacji oraz terminy realizacji i przewidywane osiągnięcia ujęte są w planach pracy wychowawczo–profilaktycznej wychowawców klas.

IX. Programy wychowawcze poszczególnych przedmiotów

Nauczanie i wychowanie są nieodłączne. Treści nauczania poszczególnych przedmiotów i sposoby ich realizacji, poziom wymagań, sposób kontrolowania i oceniania znajdują się w dyspozycji nauczycieli przedmiotów.

X. Współpraca i wspieranie rodziców w realizowaniu ich koncepcji wychowania.

Rozpoznanie rodzicielskich oczekiwań związanych z trzema wymiarami wychowania:

- Kluczowe cele wychowawcze stawiane przez rodziców w procesie wychowawczym,
- Przyszłość ich dziecka,
- Oczekiwania w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju.

Wyniki rozpoznania dokonanego wśród rodziców uczniów stanowią ważną wskazówkę w opracowaniu i realizacji programu wychowawczo szkoły.

XI. Wychowanie ku wartościom.

Wychowanie ku wartościom nie może mieć charakteru doraźnych, incydentalnych działań, lecz charakter procesu, permanentnie wzbogacanego i doskonalonego. Każdy proces składa się z określonych ogniw, etapów, które zintegrowane z sobą stanowią jego podstawę, decydują o jego treściowym zakresie.

Proces wychowania ku wartościom obejmuje po stronie nauczyciela następujące etapy:

- poznanie przez wychowawcę spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych przez wychowanków;
- wspomaganie wychowanków w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczenia w życiu człowieka oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;
- wspomaganie wychowanków w akceptacji świata wartości;
- motywowanie wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości;

- wspomaganie wychowanków w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych;
- wspomaganie wychowanków w dokonywaniu samooceny w aspekcie urzeczywistnianych wartości;
- inspirowanie wychowanków do działań animacyjnych w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych;
- wspomaganie wychowanków w działaniach animacyjnych i ich wartościowaniu.

Powyżej wskazane etapy wychowania ku wartościom powinny mieć swoją egemplifikację w osiągnięciach wychowawczych.

Po stronie ucznia etapy procesu wychowania przedstawiają się następująco:

- uświadomienie sobie spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych w swoim życiu;
- poznanie istoty wartości, ich kategorii oraz znaczenia w życiu człowieka – wzrost wiedzy o fenomenie wartości – oraz nabywanie umiejętności wartościowania rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;
- akceptacja świata wartości;
- rozwijanie w sobie potrzeby wyboru wartości i umiejętności kształtowania właściwej hierarchii;
- urzeczywistnianie we własnym postępowaniu właściwych struktur hierarchicznych;
- trafne wartościowanie siebie w aspekcie urzeczywistniania wartości;
- potrzeba działań animacyjnych w środowisku społecznym na rzecz urzeczywistniania wartości; przekonanie o słuszności tych działań, gotowość do ich podjęcia;
- zaangażowanie w podejmowanie działań animacyjnych oraz wartościowanie ich efektów.

XII. Działania osób realizujących program wychowawczo–profilaktyczny.

1. Dyrektor szkoły.

- Inicjuje i buduje gotowość środowiska szkolnego do podejmowania działań profilaktycznych
- Wspiera i kontroluje przebieg realizacji programu wychowawczo–profilaktycznego
- Wspiera organizacyjnie i finansowo, w miarę posiadanych środków, działania wychowawczo–profilaktyczne podejmowane w szkole
- Włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnego programu wychowawczo–profilaktycznego.

2. Psycholog szkolny.

- Prowadzi badania diagnostyczne dotyczące uczniów, w tym diagnozuje potencjalne możliwości oraz określa działania wspierające mocne strony ucznia,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w celu wspierania rozwoju ucznia, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli,

- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- uczestniczy w doradztwie w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu:
- inicjuje różne formy pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia w celu zminimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych oraz zapobieganie zaburzeniom zachowania.
- Udziela pomocy i wsparcia wychowawcom klas w pracy z uczniami i rodzicami
- Udziela wsparcia i pomocy indywidualnej uczniom
- Podejmuje interwencje w sytuacjach kryzysowych
- Przedstawia Radzie Pedagogicznej: wyniki i wnioski z przeprowadzonych badań, analizę sytuacji wychowawczej szkoły, projekty podejmowanych działań

3. Pedagog szkolny.

- Koordynuje i monitoruje przebieg realizacji programu na terenie szkoły
- Udziela pomocy i wsparcia wychowawcom klas w pracy z uczniami i rodzicami
- Opracowuje narzędzia diagnostyczne potrzebne do realizacji programu
- Pozyskuje osoby i instytucje wspierające realizację programu
- Podejmuje interwencje w sytuacjach kryzysowych
- W porozumieniu z psychologiem szkolnym udziela wsparcia i pomocy indywidualnej uczniom
- Koordynuje działania wolontariackie na terenie szkoły
- Przedstawia Radzie Pedagogicznej: wyniki i wnioski z przeprowadzonych badań, analizę sytuacji wychowawczej szkoły, projekty podejmowanych działań.

4. Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów

- Przeprowadzają diagnozę oddziału i identyfikują problemy wychowawcze
- Opracowują klasowy plan działań wychowawczo - profilaktycznych uwzględniając specyfikę grupy i potrzeby wychowawcze
- Prowadzą zajęcia i realizują zadania wynikające z programu
- Współpracują z rodzicami w zakresie profilaktyki domowej
- Dbają o podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych (szkolenia, samokształcenie)
- Dbają o pozytywne relacje osobowe z uczniami i rodzicami
- Tworzą wzorce zachowań dla uczniów i rodziców

- Opracowują indywidualne plany edukacyjno-terapeutyczne.

4. Uczniowie

- Aktywnie uczestniczą w działaniach wychowawczo - profilaktycznych
- Podejmują inicjatywy, wyrażają opinie i sugestie
- Pomagają rówieśnikom w rozwiązywaniu problemów
- Podejmują wysiłki w celu uniknięcia sytuacji zagrażających zdrowiu własnemu i innych.

5. Rodzice

- Współpracują ze szkołą w działaniach profilaktyczno – wychowawczych
- Biorą udział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły
- Biorą udział w pracach struktur Zespołu
- Uczestniczą w zebraniach i imprezach szkolnych, prelekcjach itp.
- Rada Rodziców zatwierdza program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

XIII. Zasady rozwiązywania sytuacji konfliktowych między organami szkoły.

- Wszystkie organy szkoły współpracują ze sobą mając na uwadze wszechstronny rozwój uczniów, ich dobro i bezpieczeństwo
- Szkoła umożliwia pracownikom i uczniom rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz szkoły
- Konflikty między organami szkoły oraz konflikty wewnątrz organów rozwiązywane są na drodze negocjacji lub mediacji przy udziale zainteresowanych stron
- Formy i sposoby rozwiązywania konfliktów określa Statut szkoły.

XIV. Ewaluacja programu.

Oceny realizacji programu, form organizacyjnych i osiąganych efektów dokonują corocznie wszystkie podmioty szkoły - nauczyciele (konferencje analityczne RP), uczniowie i rodzice. Wykorzystane będą różne formy zbierania opinii, ocen, wniosków i propozycji: ankiety, dyskusje, wnioski z posiedzeń Rady Pedagogicznej, Rady Młodzieżowej, Rady Rodziców. Pedagog szkolny uwzględni sugestie i dokonuje modyfikacji w programie szkolnym, wychowawcy klas w planach pracy wychowawcy klasowego.

Ewaluacja sumatywna nastąpi po realizacji pełnego cyklu realizacji programu.

XV. Zadania szczegółowe, sposoby realizacji i przewidywane osiągnięcia.

Zadania główne	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane osiągnięcia
Rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń występujących w środowisku szkolnym	. Cykliczna diagnoza: - zagrożeń - stanu bezpieczeństwa w szkole - zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego - preferencji w zakresie	Ankiety, obserwacja Zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Rzetelna ocena sytuacji wychowawczej szkoły, identyfikacja obszarów problemowych

	<p>zajęć pozalekcyjnych, problematyki zajęć wychowawczych</p> <p>2. Diagnoza wybranych obszarów problemowych w obrębie poszczególnych klas(wg potrzeb)</p> <p>3. Ewaluacja programu na podstawie opinii wyrażonych przez uczniów, rodziców i nauczycieli</p>	<p>i pozaszkolnych, opinie i sugestie rodziców, wnioski Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny, dyrektor</p>	<p>Wzrost efektywności oddziaływań, dostosowanie ich do aktualnych potrzeb</p>
<p>Działania w zakresie profilaktyki problemowej.</p>	<p>1. Rzetelne informowanie młodzieży, rodziców, nauczycieli o szkodliwości środków odurzających i substancji psychoaktywnych oraz wynikających ze stosowania zagrożeń dla zdrowia, życia i możliwości uzależnień.</p> <p>2. Upowszechnienie wśród rodziców, nauczycieli i młodzieży informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem oraz przeżywającym inne trudności i problemy</p>	<p>Godziny z wychowawcą (wykorzystanie środków audiowizualnych zgromadzonych w szkole), zebrania z rodzicami, prelekcje specjalistów, gromadzenie literatury przedmiotu</p> <p>Informacje na tablicy ogłoszeń pedagoga, wykazy instytucji wspomagających rodziców</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p>	<p>Podniesienie poziomu wiedzy o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - środkach odurzających obecnych w środowisku młodzieżowym - przyczynach i mechanizmach uzależnień - skutkach uzależnień - stereotypach i mitach dotyczących środków odurzających. <p>Ukształtowanie postaw i zachowań uczniów pozwalających uniknąć pułapki uzależnienia.</p> <p>Podniesienie umiejętności samooceny i samokontroli</p>

	3. Podejmowanie interwencji w sytuacjach kryzysowych.	Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych	Pedagog	zachowań.
	4. Przygotowanie do świadomego korzystania ze środków multimedialnych.	Godziny z wychowawcą	wychowawcy	Ukształtowanie właściwego stosunku do osób eksperymentujących z używkami lub uzależnionymi, także od komputera.
Działania w zakresie edukacji prozdrowotnej	Plan pracy z zakresu edukacji zdrowotnej	Pogadanki	Higienistka, wychowawcy klas	
Przeciwdziałanie agresji, przemocy i innym zaburzeniom relacji międzyludzkich	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie i rozwijanie umiejętności psychospołecznych: <ul style="list-style-type: none"> - porozumiewania się z innymi - nawiązywania i utrzymywania związków z innymi - zachowań asertywnych -rozwiązywania konfliktów i problemów - podejmowania decyzji - odpowiedzialności za siebie i innych - kontroli własnego zachowania i panowania nad emocjami -radzenia sobie ze stresem • Aktywizacja Rady Młodzieżowej • Kształtowanie postaw prospołecznych. 	Godziny z integracyjno – adaptacyjne, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, imprezy klasowe i szkolne, prelekcje specjalistów, zajęcia warsztatowe	Wychowawcy, Organizatorzy imprez, wycieczek Pedagog szkolny Opiekun Rady Młodzieżowej, pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawa relacji rówieśniczych, • Zmniejszenie reakcji agresywnych, zwiększenie umiejętności współdziałania, rozwiązywania problemów i konfliktów, • poprawa klimatu panującego w szkole i zespołach klasowych. • Wzrost aktywności oraz poczucia współodpowiedzialności za funkcjonowanie szkoły.
Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i trudnościom adaptacyjnym.	1. Prowadzenie zajęć wychowawczych poświęconych: <ul style="list-style-type: none"> • omówieniu prawa obowiązującego w Zespole (statut, 	Godziny z wychowawcą, imprezy klasowe	Pedagog, wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> • Zmniejszenie ilości uczniów z trudnościami w nauce, niwelowanie niepowodzeń

	<p>wewnątrzszkolny system oceniania, prawa dziecka, prawa człowieka),</p> <ul style="list-style-type: none"> • integrowaniu zespołu klasowego, • rozpoznawaniu własnych predyspozycji (uzdolnień, zainteresowań, cech osobowości), • technikom efektywnego uczenia się • umiejętnościom • organizacji pomocy w nauce. <p>2. Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów z kłopotami w nauce.</p> <p>3. W szczególnych przypadkach korzystanie z pomocy Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej (zalecenia do pracy dydaktyczno-wychowawczej).</p>			<p>szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skrócenie okresu adaptacyjnego i ułatwienie uczniom wejścia w nowe środowisko. • Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. • Optymalizacja oddziaływań dydaktyczno - wychowawczych.
		Badania w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	Pedagog	
			Pedagog	
Stwarzanie młodzieży możliwości wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywna, dwustronna współpraca dydaktyczna z Uniwersytetem Śląskim w Katowicach w ramach dydaktycznego patronatu roztoczonego nad Zespołem • Współpraca z uczelniami wyższymi w ramach podpisanych umów o współpracy dydaktycznej, 	Udział młodzieży LO w wykładach i odczytach pracowników naukowych Uniwersytetu Śląskiego	Nauczyciele przedmiotów	Rozbudzanie zainteresowań naukowych, poszerzanie wiedzy

	<ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie udziału uczniów w olimpiadach i konkursach, międzynarodowych zawodach przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych • Organizacja zawodów szkolnych z zajęć edukacyjnych. • Wzbogacanie biblioteki szkolnej i biblioteczek przedmiotowych w wydawnictwa encyklopedyczne, słowniki, leksykony, prasę metodyczną, programy dydaktyczne i środki audiowizualne • Współpraca z ośrodkami naukowymi i placówkami, ośrodkami naukowymi i placówkami oświatowymi w Polsce i za granicą z wykorzystaniem sieci internet. • Promowanie działalności twórczej młodzieży (naukowej, społecznej, publicystycznej, artystycznej, sportowej itp.) 	<p>Informacja o olimpiadach konkursach i zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Uzupełnianie, wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Bibliotekarze</p>	<p>Przygotowanie uczniów do egzaminu dojrzałości na poziomie rozszerzonym.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań)</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzanie wiedzy.</p>
<p>Stwarzanie młodzieży wszechstronnego rozwoju osobowego w</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział młodzieży w obchodach świąt państwowych -akademie szkolne i uroczystości miejskie 	<p>Kalendarz obchodów świąt państwowych.</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla</p>

<p>wymiarze społecznym.</p>	<p>-lekcje wychowawcze poświęcone rocznicom szkolnych.</p> <p>-uroczysty wystrój budynku szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w Dniach Chorzowa • Udział w Dniu Patrona Miasta św. Floriana • Kształtowanie postaw ludzi młodych wobec wybranych zagadnień politycznych i gospodarczych nurtujących nasz kraj, region i miasto • Zapoznanie młodzieży z podstawowymi normami prawnymi, społecznymi oraz z prawem szkolnym • Współtworzenie przez młodzież prawa szkolnego • Oddawanie hołdu poległym w obronie Ojczyzny • Listopadowa zaduma nad polskim dniem zadusznym <ul style="list-style-type: none"> -lekcje wychowawcze -złożenie kwiatów na grobach poległych w obronie Ojczyzny oraz na grobach nauczycieli, którzy odeszli na zawsze -wędrowki śladami przeszłości narodowej w najbliższej okolicy -Zaduszki polskie - występ Kawiarenki Literackiej • Kultywowanie i budowanie tradycji 	<p>Kalendarz imprez szkolnych.</p>		<p>kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>
------------------------------------	---	------------------------------------	--	--

	<p>Szkoły poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ceremoniał szkoły - symbole szkoły (godło, sztandar, hymn) - strój szkolny - zjazdy i spotkania Absolwentów <ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie wiedzy o Szkole <ul style="list-style-type: none"> - historia Szkoły - wiedza o Patronach - sylwetki zasłużonych nauczycieli - znani absolwenci • Organizowanie wycieczek naukowych, turystycznych i krajoznawczych • Konkursy, wystawy, prelekcje, odczyty, spotkania z ludźmi zasłużonymi dla kraju, regionu i miasta 			
<p>Stwarzanie młodzieży możliwości wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze estetycznym, moralnym i duchowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiedzanie muzeów, galerii plastycznych • Udział w koncertach Filharmonii Śląskiej • Udział w przeglądach i konkursach muzycznych organizowanych przez władze szkolne i organizacje społeczne • Udział w spektaklach operowych i teatralnych • Lekcje języka polskiego inscenizujące 	<p>Wycieczki klasowe Wyjścia do kina Wyjścia do teatru Wyjścia do opery i filharmonii Akcje charytatywne i wolontariat</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego</p>	<p>Kształtowanie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych w celu rozwijania własnej kreatywności.</p>

	<p>przerabiane fragmenty sztuk teatralnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja akcji charytatywnych dla dzieci z domów dziecka, ofiar klęsk żywiołowych, osób chorych i niepełnosprawnych oraz zwierząt ze schronisk • Organizacja <ul style="list-style-type: none"> -Rejsu „Słowaka” -Rajdu „Słowaka” -Wypraw geograficznych na inne kontynenty 			
<p>Stwarzanie warunków dla rozwoju zainteresowań młodzieży sportem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział młodzieży w SKS • Organizacja Szkolnych Igrzysk Sportowych • Organizacji sportowych rozgrywek międzyszkolnych i międzyklasowych w ramach SKS i STS • Organizacja biegów przełajowych • Organizacji Pucharu „Słowaka” w narciarstwie alpejskim i snowboardzie • Udział młodzieży w rozgrywkach organizowanych przez władze miejskie, oświatowe 	<p>Zajęcia pozalekcyjne, zawody, turnieje</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego.</p>	<p>Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</p> <p>Uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku.</p>
<p>Stwarzanie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze psychicznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom opieki psychologicznej poprzez stały kontakt z pedagogiem szkolnym i Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną • Eliminowanie sytuacji stresowych • Uczenie radzenia 	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów.</p>

	<p>sobie ze stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prelekcje i warsztaty -Plakaty, broszury, ulotki, kasety wideo 	<p>relacjach z innymi.</p>		<p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu świata.</p>
<p>Udzielanie uczniom pomocy w prawidłowym wyborze kierunku studiów i przyszłego zawodu. Wyrabianie w uczniach szacunku dla każdej pracy, na każdym stanowisku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom w dążeniu do pełnego rozeznania we własnych zdolnościach, zainteresowaniach, wiadomościach, umiejętnościach i możliwościach • Poznawanie uczniów, ich zainteresowań, potrzeb w zakresie orientacji zawodowej przez ankiety, rozmowy • Informowanie o wymaganiach stawianych przez różne zawody, specjalności i stanowiska pracy • Wskazywanie programów telewizyjnych i radiowych dotyczących tematyki orientacji zawodowej • Organizacja spotkań z pracownikami wyższych uczelni, spotkania ze studentami • Udział w targach edukacyjnych • Organizacja wyjść na dni otwarte uczelni wyższych • Udostępnianie uczniom informatorów o wyższych studiach 	<p>Rozmowy indywidualne, ankiety.</p> <p>Spotkania na lekcjach wychowawczych z ludźmi wykonującymi dany zawód</p> <p>Wywiady przeprowadzane przez uczniów z ludźmi wykonującymi dany zawód</p> <p>Wyjścia na uczelnie wyższe, spotkania z pracownikami.</p> <p>Przygotowanie oferty szkoły.</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.</p> <p>Uzyskanie informacji o wymaganiach stawianych przez różne zawody, specjalności i stanowiska pracy.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie gabloty informacyjnej dla kandydatów na wyższe uczelnie • Doradztwo zawodowe • Efektywna praca jednym z podstawowych kryteriów oceny wartości człowieka • Szukanie śladów przeszłości zawodowej w najbliższej okolicy 	Biblioteczka pedagoga		
Wychowanie prorodzinne	<ul style="list-style-type: none"> • Funkcje rodziny • Hierarchia wartości w rodzinie • Sposoby wychowania rodzinnego • Współmałżonek – towarzysz życia • Rodzeństwo • Samotność i osamotnienie • Starość; kontakt z ludźmi starymi • Szczęście i cierpienie • Umieranie i żałoba • Afirmacja życia 	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Katecheza</p> <p>Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami.</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas, katecheci</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p>
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z rodzicami • Problem adaptacji w szkole • Omówienie Statutu Zespołu i szkół, 	<p>Zebrania rodzicielskie.</p> <p>Spotkania Rady Rodziców.</p>	<p>Dyrektor, Pedagog szkolny, wychowawcy klas,</p>	<p>Umocnianie więzi rodziców ze szkołą.</p> <p>Pomoc rodziców w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.</p>

	<p>kryteriów ocen z zachowania, wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz regulaminu egzaminu gimnazjalnego i maturalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w uroczystościach szkolnych • Współpraca z Radą Szkoły oraz Radą Rodziców 			Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
<p>Organizacja współpracy z zagranicą: Francja, Niemcy, Austria, Hiszpania, Litwa, Wielka Brytania, Czechy, Ukraina, Holandia, Rumunia, Węgry, Szwecja, Indie, Sri Lanka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja obozów językowych, wypraw i wycieczek naukowych • Organizacja wymiany uczniów • Współpraca z placówkami dyplomatycznymi • Współzawodnictwo naukowe • Współpraca z placówkami dyplomatycznymi obcych państw 	<p>Wyjazdy na obozy językowe. Wymiany uczniów.</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Dostarczenie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p> <p>Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p>
<p>Wprowadzanie elementów edukacji europejskiej, prawnej i ekonomicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział młodzieży w zajęciach edukacji europejskiej • Organizowanie spotkań, prelekcji i warsztatów z udziałem polityków, gości zagranicznych, prawników, ekonomistów • Udział młodzieży w zajęciach Klubu Europejskiego • Organizowanie wycieczek po Europie • Udział w konkursach i projektach przedsiębiorczych 	<p>Lekcje edukacji europejskiej i wiedzy o społeczeństwie.</p> <p>Wg planu wycieczek</p>	<p>Mgr K. Kazimierczuk</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności światopoglądowej, religijnej, kulturowej.</p>

<p>Kreowanie kulturalnych postaw młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie grzeczności, ogłady i kultury towarzyskiej oraz umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach • Kształtowanie pozytywnego „stylu życia” młodzieży • Wdrażanie młodzieży do przestrzegania norm prawnych, społecznych, moralnych • Uczenie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu • Wdrażanie młodzieży do kulturalnego spędzania czasu wolnego • Dbanie o kulturę słowa • Kształtowanie właściwych postaw w kontaktach towarzyskich między chłopcami i dziewczętami 	<p>Zapoznanie młodzieży ze Statutem, regulaminami.</p> <p>Oferta kółek przedmiotowych.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce znajomości przestrzegania zasad dobrego wychowania.</p>
<p>Kształtowanie zasad pokojowego współistnienia przeciwdziałania rasizmowi, ksenofobii, przemocy i nietolerancji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja akcji charytatywnych • Organizacja szkolnych wypraw geograficzno - poznawczych • Opieka nad osobami pokrzywdzonymi przez los • Współpraca z stowarzyszeniem mniejszości narodowych, etnicznych i 	<p>Udział młodzieży w akcjach charytatywnych i wolontariacie.</p>	<p>Dyrektor, Pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Umiejętność podejmowania działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście</p>

	<p>religijnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja spotkań integracyjnych • Spotkania, prelekcje • Poznawanie odmiennych kultur i religii • Organizacja odczytów i imprez dla społeczności lokalnej • Kreowanie wśród młodzieży zasad solidarności, pomocy ludziom znajdującym się w potrzebie (w tym uchodźcom) oraz stanowczego przeciwstawiania się przemocy, agresji i nietolerancji 			udzielania pomocy – wolontariat.
--	--	--	--	----------------------------------

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny uchwaliła Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Akademickiego Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Chorzowie, zgodnie z art. 84 ust. 1 – 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).

Chorzów, dnia 28 września 2017 r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Dyrektor

Podpisy na oryginale dokumentu

.....

.....

.....